**3月1日教研活动记录**

**主题：网课背景下的有效设问研讨**

本次教研以线上视频会议的方式进行，持续时间约50分钟。先由各位组员根据之前的上课、听课、学科教研进行反思，交流，后由叶秋鸳和陈辉老师主讲。记录如下：

**陈相量：**在学科教研中听了陈亚利老师的发言后醍醐灌顶，深有感触。认为在问题设置上应该体现系统性，环环相扣，形成有体系的问题链。在线上课堂实践中体会到预设问题和课堂实际操作之间会有反差，建议在写详案的同时，老师在课前对预设问题进一步熟悉。

**钱敏杰：**根据学生反馈看，问题一定要有悬疑性、冲击性，必须激发学生兴趣。

**米红**：设问要注意逻辑性，对一课内容和某个知识点能起到理解提升的作用。

**吕准能：**加强对历史时空观的引导，用好地图。

**叶秋鸳：**网课背景下学生容易走神、自主学习需要引导，有效设问比线下教育更为重要。线上教育的设问与线下教育设问的差别（1）激趣性功能要更强。（2）导学性功能一定要到位。目同资料和场合，设问侧重点有差异：（1）导学问题：要抓住核心知识、加强知识拓展、促进宏观理解为主要任务。（2）学案问题：以促进知识的具体理解，形成以点带面的知识联系为要。例如：利用地图设问培养空间意识，通过不同教材相关知识点的联系形成知识迁移，构建知识小模块。（3）课堂设问：要通过情境性创设悬疑、形成冲击激发学生兴趣；问题要有梯度；问题要频率得当；设问还要注意课堂反馈和生成。

**陈辉：**问题设置可以通过时空的延展让学生放宽历史的视野；通过分类讨论获得历史理解的新角度；还可以引导学生挖掘教材信息的一些差异化加深理解；通过对教材中结论的逆向设问加深理解；通过不同材料的正反对比设问获得历史学习的方法。

结束设问讨论后，组内老师业对后续20分钟的答疑课如何有效性开展进行了讨论，大家认为可以在答疑课中：回答问题、提供拓展资料、指导学生整理知识、学生自主做作业等。



