**浙师大附中学科组教研活动记录表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学科组 | 外语组 | 活动时间 | 2月22日 | 活动形式  （线上/线下） | | 线上 |
| 主讲教师 | 成阳、金雀屏、李娟、洪霞、龚晓灵、陈小燕、潘仙琴、江淑芳、陈灵萍、徐倩、张敏英、刘晓 | | | 教研主题 | 线上教研助力线上教学 | |
| 内容记录 | 2月22日早上，高二英语教研组成阳老师开设了一堂精彩的学科组公开课，开课内容为单元词汇巩固及练习讲评。成阳老师准备充分，上课沉稳有加，直播过程中注重学生思维启发与知识建构，同时密切关注学生听课情况并及时进行有效反馈。学科主任金雀屏老师也将自己认真准备的高三词汇复习直播课向全组老师开放，以期外语组教师们能开放更多精彩的网络课堂，相互学习、共同提高。  课堂展示之后，我们通过钉钉视频会议开展了线上学科论坛会议。会议由学科主任金雀屏老师主持。学科论坛分四部分，第一环节为说课评课环节。成阳老师对自己整节课的设计理念、设计思路与上课感受做了简单的说明后，高一英语教研组李娟老师、洪霞老师、龚晓灵老师，高三英语教研组陈小燕老师、潘仙琴老师、江淑芳老师，高二英语教研组陈灵萍老师、徐倩老师和张敏英老师先后进行了简洁又到位的评课，同时也提出了自己对空中课堂实践的看法与见解，碰撞思维，促进了学科组内三个教研组之间的沟通和交流。  说课评课结束后，学科主任金雀屏老师带着大家认真学习了学校关于空中课堂建设与推进的会议精神。在此基础上，从“课堂模式的组织、问题清单的设计、课堂呈现的设计”、“三个教研组网课教师团队建构”、“网络教学规范：教师上课规范，学生规范”三个方面与大家分享了外语组空中课堂的初步建设思路，为教师们后续空中课堂的开设提供了清晰的方向和明确的路径。  最后，特级教师刘晓做总结发言。她提到：开课老师很认真很扎实，评课老师相当专业。课堂中情境创设与应用是亮点。如何在空中课堂中真正关注学生的学，如何做到真正的有效评价，是我们需要不断去思考的问题。空中课堂是新事物，但我们可以做好，因为我们有强大的团队，我们善思考肯学习乐分享。 | | | | | |
| 问题清单 | 1. 线上课堂模式的组织、问题清单的设计、课堂呈现的设计 2. 三个教研组网课教师团队建构 3. 网络教学规范：教师上课规范、学生学习规范 | | | | | |
| 改进举措 | 1. 课堂模式的组织、问题清单的设计、课堂呈现方式   课堂模式的组织：   1. 课前：提早发放问题清单、知识建构思维导图或课前导学案 2. 课中：呈现任务清单、以学生为中心的知识有效建构（关注学生回应、进行有效理答、 给与评价反馈）、基于知识建构进行小结 3. 课后：作业重质减量（作业编制覆盖本课重难点，知识点尽量不重复，减轻作业量），批改及时到位（通过QQ作业布置及批改功能），答疑细致充分（通过QQ或钉钉或微信）   问题清单的设计：   1. 每节课问题清单3-5个，不超过5个，切忌让学生看到任务清单就心生畏难情绪，先从量上让学生觉得可接受。 2. 以定语从句新课第一课时为例： 3. 能识别定语从句并找到定语从句的先行词和关系代/副词。 4. 能掌握关系代词that/which/who/whom/whose的基本用法。 5. 能记住关系代词只用that的6种情况和不用that的2种情况。 6. 能掌握whose的用法并能与of which/whom the...之间进行转换。   备注：若是面授课，可以加入as的用法；但网络课量可能过大，因此未把as用法列入问题清单。  课堂呈现方式：   1. 呈现任务清单 2. 以学生为中心的知识有效建构（关注学生回应、进行有效理答、 给与评价反馈） 3. 基于知识建构进行小结 4. 三个教研组网课教师团队建构   高一英语教研组：   1. 直播课团队：李嘉懿、应晓佳、张芳、洪霞、李娟、应妮娜 2. 导学案及作业编制团队：胡玉珠、邵美红、严杏、龚晓灵、陈兰仙   高二英语教研组：   1. 直播课+助教团队：陈灵萍+朱康颖、张敏英+金伟春、徐倩+徐莹、   刘晓+成阳、徐瑶华+童晓殷、张清华+徐慧芬   1. 导学案及作业编制团队：朱康颖、徐莹、童晓殷、成阳、金伟春 2. 微课录制团队：陈灵萍、朱康颖、张敏英、徐莹、徐倩、刘晓、徐瑶华、   张清华、童晓殷、成阳、金伟春、徐慧芬  高三英语教研组：   1. 直播课及导学案编写团队：陈小燕、金雀屏、丁霓、江淑芳 2. 微课录制团队：周惠红、徐玲玲、朱婷生、范颖豪、孙小兰 3. 学科网络教学规范   教师上课规范：   1. 提早10分钟侯课，完成教学班点名工作，做好直播准备工作；   2. 有学习任务清单、有知识建构思维导图或学案；  3. 上课过程中注重激发学生思维，关注学生反应并给与反馈，以学生为中心进行知识建构；  4. 直播课结束前有本节课知识小结；  5. 直播结束后及时告知学生观看回放的路径并反馈听课数据；  6. 注意教师形象，不谈论敏感话题，积极引导学生养成正确的三观。  学生学习规范：   1. 课前浏览学习任务清单，预习该节课上课内容，带着问题进课堂； 2. 提早10分钟侯课，配合教师完成教学班点名工作，准备好上课所需材料； 3. 听课过程中积极思考，在弹幕区积极回应直播课教师提问，不聊天不发与上课无关信息； 4. 听课过程中若提出问题未及时得到回复，不在弹幕区反复提问，课后向直播教师或教学   班任课教师求助解决；   1. 听课过程中不做与上课无关的事情，做好自我监督工作； 2. 听课结束后及时认真完成课后作业，不应付、不抄袭。 | | | | | |
| 活动照片 | 推文封面照片和推文第一段第一张照片  推文第一段第二张照片  推文最后照片 | | | | | |